



נוסד בשנת תר"ל

ביה"ס החקלאי מקוה ישראל - המדור הכללי

בית ספר שש-שנתי על אזורי ייחודי, המוביל בקיימות חינוכית, מדעית, חברתית וציונית

מציאות גורמת

חוברת מידע לחטיבה העליונה | שנה"ל תשפ"ז

חטיבה עליונה 03-5020660

ניתן להתרשם באתר mikveisrael.org.il

מייל: klali@mikveisrael.org.il



תוכן עניינים

3	דבר מנהלת בית הספר הגב' דפנה שניידר
4-5	"מקוה ישראל" על ציר הזמן
6	חזון ביה"ס "מקוה ישראל" המדור הכללי
7	מקצועות לימוד מוגברים
8	תנאי זכאות לתעודת בגרות
9	מבנה תעודת הבגרות החדשה
10-20	מידע אודות מקצועות הלימוד המוגברים
21-24	מסלולי הלימוד
25	התוכנית החינוכית להתפתחות אישית ולמעורבות חברתית - קהילתית
26	המשק החקלאי



דבר מנהלת בית הספר הגב' דפנה שניידר

חינוך למצוינות לימודית-אישית ולערכים אנושיים וחברתיים

מקוה ישראל בת 156 שנים. כבוד הוא להמשיך את המסורת המכובדת וגאווה היא להיות בין תלמידיו ומוריו. בית הספר הינו שש-שנתי, ז'-יב' בו לומדים תלמידים אקסטרנים ותלמידי פנימייה באוירה של סובלנות, שותפות ופתיחות. התנאים של כפר נוער מאפשרים הידוק הקשר בין לימודים, חינוך וחברה. אנו מאמינים שכל אדם הוא עולם ומלואו וחובה עלינו לגלות את הייחודי שבו, לטפח אותו ולהעצים אותו. אנו מעודדים ומקדמים את החלש ומאתגרים את החזק. לשם כך, מוצעים לתלמידים מסלולים לימודיים בהרכבים שונים.

ביה"ס לקח על עצמו להוביל למצוינות בתחומי הציונות, החברה והמדע, מתוך תפישה שיש להשקיע בתלמידי ההווה למען אזרחי העתיד.

אנו שואפים שהבוגרים שלנו יהיו אזרחים תורמים ומועילים שיציעו את החברה קדימה, ולכן אנו מלמדים לעצמאות, בגרות ויוזמה. אנו מדגישים את כיבוד החוק והדמוקרטיה, מקפידים על שמירת כבוד האדם ומחנכים לאהבת הארץ. החינוך הערכי בא לידי ביטוי בפעילויות רבות בתחום החברתי ובעבודה הלכה למעשה במשק החקלאי.

בשנים האחרונות אחוז הזכאות לבגרות של בוגרי ביה"ס נמצא מעל 94%. ביה"ס מעודד תלמידים למעורבות חברתית פעילה בקהילה. בתשפ"ג, נמצא ביה"ס בפעם הרביעית ברשימת בתי הספר המצטיינים בהשגיהם הלימודיים, החברתיים והערכיים. ביה"ס שואף להמשיך ולהגדיל את מספר התלמידים המצטיינים עם תעודת בגרות איכותית, ואת מספר התלמידים המצטיינים.

אנו עובדים בשיתוף פעולה עם מוסדות אקדמיים כגון: אוניברסיטת תל אביב, מכון ויצמן, מכון וולקני וסמינר הקיבוצים. הן בחטה"ב בעבודות חקר והן בעבודות הגמר בחט"ע.

בית הספר מצטיין בגיוס בוגריו לצה"ל: ליחידות השדה, לחיל האוויר, לעתודה, למקצועות ייעודיים, לתלפיות, למודיעין, למחשבים, לקצונה בנים ובנות כאחד.

רבים מבוגרינו ממשיכים בלימודים אקדמיים וכולם מציינים את רמת המוכנות הגבוהה, מביעים שביעות רצון גבוהה ביותר מלימודיהם בבית הספר, אשר חינוך אותם לשאוף למצוינות אישית ולמנהיגות חברתית.

אצלנו אוהבים להיות תלמיד.

וכמו שאומרים: "פֶּעַם מְקַנְאִי תִּמְדִּי מְקַנְאִי!"

"מקוה ישראל" על ציר הזמן

בשנת 1868 פנתה קבוצת צעירים מירושלים ל"כל ישראל חברים" בפריז, בבקשה מיוחדת ויוצאת דופן: "איננו מבקשים לחם חסד - אלא עבודה. הבו לנו אדמה, תנו בידינו כלים, תשלחו אלינו אנשים נְשִׁילְמָדָנוּ את עבודת האדמה".

במכתב זה הביעו הצעירים את נכונותם לעבוד את האדמה אם הממשלה העותומאנית תרשה להם לרכוש קרקעות. כדי להבין עד כמה הייתה בקשתם בלתי רגילה, יש לזכור כי היהודים שחיו בארץ ישראל באותה תקופה (המאה ה-19) היו שייכים ל"יישוב הישן" שהתקיים רובו ככולו מכספי תרומות של קהילות יהודיות - "כספי החלוקה". בעקבות פנייתם של הצעירים מארץ ישראל החליטה הנהלת "כל ישראל חברים", לשלוח לארץ את מזכיר החברה, קרל נטר, לבדוק את המצב בארץ ולגבש המלצות לפעולה. נטר חזר לפריז עם המלצה חד משמעית, שאכן חיוני להקים בארץ מסגרת חינוכית שתעניק לצעירים הכשרה חקלאית. בדו"ח שהגיש להנהלה כתב נטר: "אני מציע לכם היום תכנית של מוסד חדש, אשר בו יתחנך הדור... לעבודת האדמה... [בקבלכם את תכנית זו] תתנו לחם וחיים למשפחות רבות של יהודים ותכינו מקום מקלט לאלפים מאחינו אשר יצטרכו לברוח מפני שנאת הגויים... מה שנראה היום כחלום - יהיה מחר מציאות..."

ואכן, כך קרה. בית הספר הוקם על ידי נטר ב"ד באדר א' תר"ל (15 בפברואר 1870), ממזרח ליפו, דרומית לדרך יפו-ירושלים. הממשלה הטורקית נתנה לנטר רישיון לייסוד בית ספר חקלאי, והעניקה לו שטח של 2,600 דונם בחכירה עולמית בתשלום שנתי קטן "מתוך הכרה בערך המוסד הזה בחיי היהודים". היישוב הישן קיבל בברכה את הקמת בית הספר החקלאי. חנוכת בית הספר חלה בשבוע של פרשת השבוע "בחוקותי" והוא נקרא לפי דברי ההפטרה מספר ירמיהו **"מְקוֹה יִשְׂרָאֵל ד', מוֹשִׁיעוּ בְּעֵת צָרָה, לְמָה תִּהְיֶה כְּגַר בְּאַרְץ וּכְאֶרֶץ נֹטֶה לָלוּן."** (י"ד ח').

בשנותיה הראשונות ידעה מקוה ישראל עליות ומורדות. המפנה החל בשנת 1882, שבה עלו ארצה הביל"ויים. חברי הקבוצה התקבלו לעבודה כפועלים, במחיר 5 גרוש ליום, ושכרו דירה בפרדסים בין יפו למקוה ישראל. נטר הגיע למסקנה כי הם התלמידים שבית הספר החקלאי יכשיר לעבודת האדמה. חלק מהבילויים התפצלו וייסדו בהמשך את גדרה, רחובות ומזכרת בתיה.



לאחר מלחמת העולם הראשונה, שימשה מקוה ישראל כמקום הכשרה לחלוצים רבים, שהלכו לאחר מכן להקים קיבוצים, קבוצות ומושבים. בניהם היו מייסדי בית אלפא, רמת יוחנן, עין חרוד, גבת ועוד. רוב בוגרי מקוה ישראל, החל משנות העשרים, שבו למושבותיהם כאיכרים עצמאיים וחלקם הצטרפו לגרעינים של קיבוצים והיו גולת הכותרת של ההתיישבות, בראשית שנות השלושים. כך גם הוכשרה ואורגנה במקוה ישראל קבוצה של יהודים צרפתיים שהקימה את כפר נטר בשרון.

בשנת 1926 נוסד סניף של ארגון ה"הגנה" במקוה. מאז הקמתו הצטרפו אליו כל התלמידים והמורים, בהנהגתו של אליהו קראוזה, מנהל בית הספר דאז. כולם עברו בחשאי אימונים, ומקוה שימש גם להכשרה ולאיומן של מתנדבים מבחוץ.

לאחר מלחמת העולם השנייה קלטה מקוה ישראל נערים ונערות ששרדו את השואה ובאו ממחנות העקורים. לאחר תקופת הסתגלות, השתלבו בפעילות ככל האחרים לחיים של עשייה והגשמה.

מקוה שימשה בסיס להתארגנות ויציאה של כוחות ההגנה והפלמ"ח במאבק מול הבריטים ובמלחמת השחרור. במסגריה של דוד ליבוביץ' במקוה ישראל הייתה סדנת הייצור והתיקונים של ההגנה, וליבוביץ יזם ויצר את הדוידקה - מרגמה ששימשה את ההגנה וצה"ל במלחמת העצמאות. תלמידי מקוה השתתפו במלחמת השחרור. רבים מהם נפלו בקרבות, כמו שנים עשר מחניכי המדור הדתי שנפלו על כיבוש גוש עציון.

דוד בן גוריון, לימים ראש הממשלה הראשון של מדינת ישראל, העריך את החשיבות העצומה שהייתה למקוה ישראל כמוסד חלוצי, ראשון מסוגו בהגשמת הציונות ובפיתוח ההתיישבות העברית בארץ ישראל: **"אלמלא הוקם מקוה ישראל - ספק אם הייתה קמה מדינת ישראל"** אמר דוד בן גוריון והוסיף: **"הכול התחיל מאז [מקוה ישראל], ואנו רק באנו להשלים את המעשה מבחינה פוליטית ולאומית."**

בשנת 1976 נחקק בכנסת ישראל "חוק בית הספר החקלאי מקוה ישראל" ועל פיו "יוסיף לפעול כבי"ס חקלאי לקידום מטרותיו" וכן ש- "אין לשנות יעוד הקרקעות".



חזון ביה"ס "מקוה ישראל" המדור הכללי

בית הספר "מקוה ישראל" המדור הכללי הינו מסגרת חינוכית - חברתית ולימודית הרואה בכל אחד מהתלמידים, המחנכים והעובדים אדם ייחודי ומאפשרת לו לעצב זהותו, לטפח יכולותיו וכישורונותיו ולשאוף למצויינות אישית וחברתית, בסביבה נעימה ומהנה, בה יחוש מוגן ושייך.

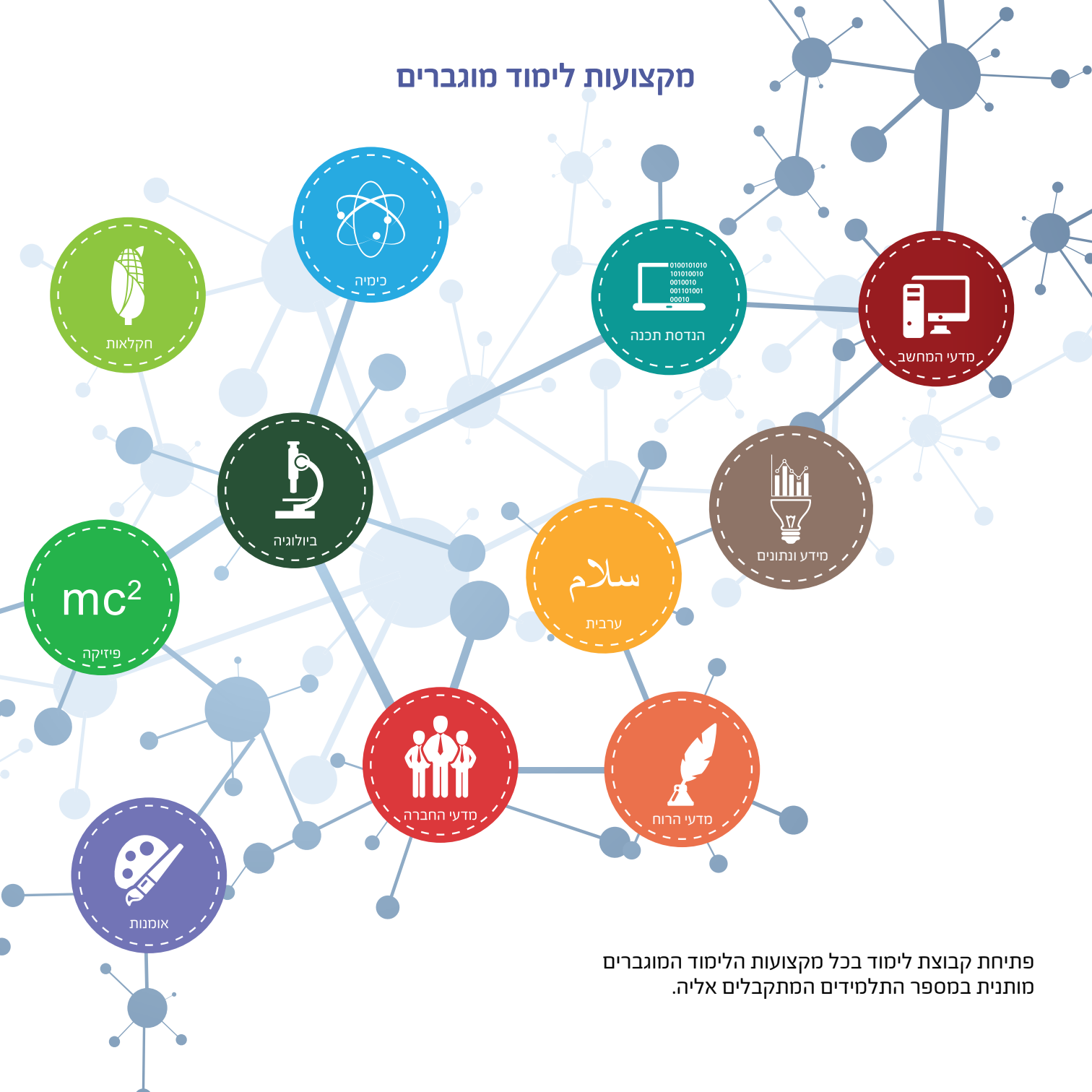
בית הספר פועל בראייה הוליסטית, מקיים ערכים פלורליסטים, שיח מכבד, סובלנות ושוויון חברתי, מטפח אדם ערכי, רב תרבותי ומקדם שיתוף ועשייה בין הקהילות הפועלות איתו ובתוכו.

בית הספר מפתח סקרנות, יכולת חשיבה ביקורתית ויצירתית ומנחיל מיומנויות וכישורים המותאמים לחיים במאה ה-21.

בית הספר מחנך לאהבת האדם, הארץ והטבע ומחזק את הזיקה בין התלמיד לקהילתו, לעמו ולמדינתו לאור המסורת ולאור ערכים יהודיים ואוניברסליים.



מקצועות לימוד מוגברים



פתיחת קבוצת לימוד בכל מקצועות הלימוד המוגברים
מותנית במספר התלמידים המתקבלים אליה.

תנאי הזכאות לתעודת בגרות

תעודת הבגרות מוענקת במדינת ישראל לכל בוגר חטיבה עליונה או נבחן חיצוני שעמד בהצלחה בכל הדרישות הלימודיות כפי שהוגדרו על ידי משרד החינוך בישראל.

כדי לזכות בתעודת הבגרות על התלמיד לעמוד בתנאים הבאים:

מספר יחידות	מקצועות חובה
2 יח"ל	תנ"ך
2 יח"ל	הבעה עברית (לשון הבעה והבנה)
2 יח"ל	ספרות עברית
2 יח"ל	היסטוריה
2 יח"ל	אזרחות
3-5 יח"ל	מתמטיקה
3-5 יח"ל	אנגלית
16-20 יח"ל	סה"כ

- ללמוד את מקצועות החובה, להשתתף בתכנית הבית-ספרית במקצועות אלה ולעמוד בהצלחה בבחינות החיצוניות 16-20 יח"ל.

- ללמוד מקצוע מורחב בהיקף של 5 יח"ל, להשתתף בתכנית הבית-ספרית במקצוע זה ולעמוד בהצלחה בבחינה החיצונית.
- תלמיד יוכל להיבחן בבחינות חיצוניות לכל היותר ב-3 מקצועות ברמה של 5 יח"ל (בנוסף למתמטיקה ולאנגלית).
- המקצוע המורחב יוכל להיות מקצוע בחירה בהיקף של 5 יח"ל, אחד ממקצועות החובה (למעט אנגלית) או עבודת גמר בהיקף של 5 יח"ל.
- לצבור סך של 21 יחידות לימוד לפחות במקצועות החובה והבחירה המחייבים היבחנות חיצוניות.
- לעמוד בהצלחה במשימות המוגדרות בתכנית ל "התפתחות אישית ולמעורבות חברתית-קהילתית" בכל אחת משנות הלימוד בחטיבה העליונה
- לעמוד בדרישות הסף בלימודי מדעים, השכלה כללית וחינוך גופני - חובות למידה נוספות שאין עליהן חובת היבחנות בבחינות חיצוניות והמוערכות בהערכה פנימית בלבד

הדגשים

- בכל מקצוע שמתקיימת בו הערכה חיצונית - למעט מתמטיקה ואנגלית יתקיים אירוע בחינה חיצוני אחד, וציון הבחינה ישוקלל עם ציון בית-ספרי שיבוסס על מגוון כלי הערכה.
- במתמטיקה ובאנגלית יתקיימו שני אירועי בחינה לכל רמת לימודים.
- עבודת גמר תוכל להיחשב כאחד משלושת המקצועות להרחבה, ולצדה יצוינו מספר יחידות הלימוד והציון.

מבנה תעודת הבגרות

- תעודת הבגרות החדשה תכלול את הנתונים המזהים של התלמיד ואת שם בית הספר שהוא סיים.
- בתעודה יופיעו רשימת המקצועות שהתלמיד נבחן בהם בבחינות ממלכתיות חיצוניות באמצעות משרד החינוך או באישורו, היקף כל בחינה ביחידות לימוד ולצדה ציון, וכן רשימת המקצועות שהתלמיד למד והוערך בהם בהערכה פנימית ולצדם הציונים שניתנו לו.
- עבודת גמר שכתב התלמיד בנוסף לשני מקצועות מורחבים תירשם בתעודה בנפרד (בתנאי שהעבודה אושרה מראש על ידי הפיקוח על עבודות הגמר באגף לחינוך העל-יסודי). בתעודה ייכתב נושא העבודה, היקף הפעילות בשעות לימוד (450 שעות לימוד) והציון שהתלמיד קיבל.
- בית הספר יעביר למשרד החינוך בסיום כל שנת לימודים, החל מסיום כיתה י', את הציונים השנתיים של התלמידים במקצועות שנלמדו באותה שנה. ציונים אלה יהיו חלק מהציון הסופי של המקצוע בתעודת הבגרות. חלקם ישוקללו עם הבחינות החיצוניות, וחלקם יופיעו בתעודה בפני עצמם.

מבנה תעודת הבגרות- חלק עליון

- נתונים מזהים של התלמיד ושם ביה"ס.
- מקצועות חובה ללמידה ולהערכה גם באמצעות היבחנות חיצוניות, היקף כל בחינה ביחידות לימוד ולצידה ציון.
- מקצוע מורחב ברמה של 5 יח"ל- היקף הבחינה ביחידות לימוד ולצידה ציון.
- עבודת גמר לתלמידים שהכינו בנוסף לשני מקצועות מורחבים, היקף בשעות לימוד (450 ש') ולצדם הציון.

מבנה תעודת הבגרות- חלק תחתון

- מדעים, חינוך גופני והשכלה כללית- חובות למידה נוספות שאין עליהן חובת היבחנות חיצונית והמוערכות בהערכה פנימית בלבד.
- הערכת התכנית להתפתחות אישית ולמעורבות חברתית-קהילתית.



בראשית האלף השלישי נמצאת הביולוגיה בחזית המחקר המדעי, והיא נוגעת בכל תחום של חיינו. הביולוגיה עוסקת בכל מה שסביבך ובתוכך: הרכב גופם של היצורים החיים, התנהגות בעלי חיים, יחסי גומלין בין יצורים חיים, מגוון המינים, השבחת גידולים וכדומה.

עולם המיקרואורגניזמים, החיידקים והוירוסים, קשר מאז ומתמיד את הביולוגיה עם הרפואה. המחקר הביולוגי מקדם את הרפואה בתחומי האנטומיה, הפיזיולוגיה, פיתוח התרופות והחיסונים, והמחקר הגנטי. יחד עם פריצות הדרך הגדולות במחקר הביולוגי, עולות גם שאלות אתיות וחברתיות שעליהן כל אזרח צריך לתת את הדעת.

נושאי לימוד ודרכי הוראה:

תכנית הלימודים החדשה בביולוגיה משלבת ידע רב בנושאים מרתקים הקשורים לחיי היום יום, מיומנויות חקר, ביצוע ניסויים, קריאת מאמרים ועיסוק בהיבטים מוסריים וערכיים. הנושאים הנלמדים:

- התא
- אקולוגיה
- גוף האדם
- מגוון נושאי הרחבה: חיידקים ונגיפים בגוף האדם, פיזיולוגיה השוואתית, בקרה על ביטוי גנים והנדסה גנטית.

מרכיבי ההערכה לציון הבגרות בהיקף של 5 יח"ל:

- בכיתה י"א - עבודת "ביוחקר" הכוללת סיור אקולוגי, ביצוע ניסוי וכתיבת תוצאותיו (30% מהציון).
- בכיתה י"ב - בחינת בגרות חיצונית במעבדת חקר (15% מהציון) ובחינה עיונית חיצונית (55% מהציון). (ייתכנו שינויים במבנה ההיבחנות בכפוף להנחיות משרד החינוך)

יתרונות המקצוע:

- השכלה בתחום הביולוגיה מסייעת להבנת העולם הסובב אותנו, ולהתמודדות עם המידע הרב המגיע אלינו מאמצעי התקשורת ומהאינטרנט.
- העלאת המודעות לבריאות תוך הבנת תהליכים המתרחשים בגופנו.
- העלאת המודעות לשמירת הסביבה.
- מיומנויות החקר הנרכשות חיוניות לכל תלמיד השוקל לעסוק במחקר מדעי בעתיד.



תנאי קבלה למגמה:

ציון 85 ומעלה במדע וטכנולוגיה בכיתה ט'.





כימיה היא מקצוע מדעי, המסייע בהבנת תופעות יומיומיות.

יעדים מרכזיים בלימודי הכימיה:

- להאיר ולהבהיר את הקשר של הכימיה לחיי היומיום, ליישומים טכנולוגיים שונים ולתחומי דעת ועניין נוספים: רוקחות, קוסמטיקה, חומרים פלסטיים, תזונה, איכות הסביבה, חקלאות ועוד
- לתת מענה לצורך של הפרט ושל החברה להבין טוב יותר את העקרונות בתחום הכימיה, המהווים חלק מסוגיות סביבתיות, רפואיות, משטריות וכד'
- לתת מענה לצורך בכוח אדם מתאים שיתמחה בעתיד בתחום הכימיה במסגרת אקדמית ומחקרית ובתעשייה המודרנית.

נושאי לימוד ודרכי הוראה:

- קישור ומבנה
- סטוכיומטריה
- חמצון חיזור
- חומצות ובסיסים
- כימיה של מזון
- אנרגטיקה ודינמיקה

שיעורי הכימיה מלווים בביצוע ניסויים במעבדה אשר מפתחים מיומנויות חקר ותצפית, קישור בין מודלים לתופעות, ניתוח נתונים ופתרון בעיות.

מרכיבי ההערכה לציון הבגרות בהיקף של 5 יח"ל:

- בכיתה י"א - בחינת בגרות עיונית חיצונית (55% מהציון).
- בכיתה י"ב - בחינת בגרות חיצונית במעבדת חקר (15% מהציון) ובחינה עיונית פנימית (30% מהציון).
- (ייתכנו שינויים במבנה ההיבחנות בכפוף להנחיות משרד החינוך)

תנאי קבלה למגמה:

שיבוץ ב- 4 - 5 יח"ל מתמטיקה.

ציון 85 ומעלה במדע וטכנולוגיה בכיתה ט'.

ציון 85 ומעלה בכימיה בכיתה ט'.

יתרונות המקצוע:

- מקצוע המהווה בסיס ללימודים אקדמאיים מדעיים ברמה גבוהה.
- מקצוע הפותח אופק תעסוקתי בתעשייה ובמחקר.



מגמת פיזיקה - 5 יח"ל

רכז המגמה: קמיל אבי



הפיזיקה היא תחום מדעי מרתק, בעל השלכות טכנולוגיות מרחיקות לכת בעולמנו, והיא המפתח להבנת העולם בו אנו חיים. הפיזיקה עוסקת בתיאור המציאות ובהסבר עולם התופעות שסביבנו, ונוגעת בתחומים רבים ומגוונים כמו חלל, תקשורת, רפואה והייטק. הפיזיקה, שראשיתה באריסטו לפני כ-2500 שנה היא המפתח להבנת החוקים לפיהם העולם פועל, והיא מתקדמת מאז אינשטיין בצעדי ענק אל קצה גבולות היקום.

נושאי לימוד ודרכי הוראה:

- אופטיקה וגלים
 - מכניקה
 - אלקטרומגנטיות
 - קרינה וחומר
- לימודי הפיזיקה בבית הספר מלווים בניסוי מעבדה פעילים ובהדגמות, ומשולבים בעבודה במחשב.

מרכיבי ההערכה לציון הבגרות בהיקף של 5 יח"ל:

- בכיתה י"א - בחינת בגרות חיצונית במכניקה (30% מהציון).
- בכיתה י"ב - בחינה פנימית בנושא קרינה וחומר (30% מהציון) ושתי בחינות בגרות חיצוניות באלקטרומגנטיות (25% מהציון) ומעבדת חקר (15% מהציון).
- (ייתכנו שינויים במבנה ההיבחנות בכפוף להנחיות משרד החינוך)

יתרונות המקצוע:

- הצבא נותן עדיפות ברורה לבוגרי מגמת הפיזיקה בקבלה למספר תפקידים מאתגרים ביותר.
- האקדמיה מעניקה בonus משמעותי לתלמידי מגמת הפיזיקה.

תנאי קבלה למגמה:

- שיבוץ ב-5 יח"ל במתמטיקה.
- ציון 85 ומעלה במדע וטכנולוגיה בכיתה ט'.
- ציון 85 ומעלה בפיזיקה בכיתה ט'.



מגמת מדעי המחשב ב- 5 יח"ל

רכז המגמה: וינגרטן ניר



מדעי המחשב הוא מדע העוסק בפיתוח פתרונות לבעיות ואתגרים שונים בכל תחומי החיים. פתרונות אלו מכונים אלגוריתמים, והם מתורגמים לתכניות מחשב. במגמת מדעי המחשב התלמיד מפתח מיומנויות של חשיבה, פיתוח, יישום, עבודה ועצמאות. מדעי המחשב הוא מקצוע, הפותח דלתות רבות לתפקידים מעניינים וחשובים בצה"ל ובאזרחות, באקדמיה ובתעשייה, והוא בבחינת מקצוע בסיסי בעידן הטכנולוגי, בו אנו חיים. הלימודים במגמה מיועדים לתלמידים מצטיינים, בעלי חשיבה מופשטת ובעלי עניין ויכולות גבוהות בתחומי מדע והנדסה, הנכונים לעמוד באתגרים.

נושאי לימוד ודרכי הוראה:

בכיתה י' התלמידים לומדים תכנות בסביבת אינטרנט ומגישים פרויקט. במסגרת זו מתנסים בפיתוח אתר תוך שמוש ב HTML, JavaScript, CSS וטכנולוגיות ASP ו-ADO. במקביל לומדים את יסודות מדעי המחשב בשפת C#, מתרגלים כתיבת קוד ומפתחים חשיבה אלגוריתמית.

בכיתה י"א לומדים במדעי המחשב את יחידת מבני הנתונים (הכוללת בעיות אלגוריתמיות מתקדמות, רקורסיה, שרשרת חוליות, מחסנית, תור, עצים בינאריים ועוד) ובנוסף מרחיבים את הידע בתכנות מונחה עצמים (הורשה, פולימורפיזם, כימוס, ממשקים ועוד). בסוף כיתה י"א ניגשים התלמידים לבחינת הבגרות החיצונית.

מרכיבי הערכה לציון הבגרות בהיקף של 5 יח"ל:

בכיתה י' - הגשת פרויקט (24% מהציון)

בכיתה י"א - מבחן בגרות - יסודות מדעי המחשב (36%)

מבחן בגרות - מבני נתונים והרחבה תכנות מונחה עצמים (40%)

תנאי קבלה למגמה:

שיבוץ ב-5 יח"ל במתמטיקה.

שיבוץ ב-5 יח"ל באנגלית.

ממוצע ציונים ביתר המקצועות הוא 80 ומעלה.





מגמת הנדסת תוכנה עוסקת במחזור החיים השלם של תוכנה. היא מכשירה את בוגריה לחיפוש פתרונות לבעיות אלגוריתמיות, ניתוח ותכנון של מערכות תוכנה גדולות ומורכבות, המשלבות חומרה, תוכנה אינטרנט ותקשורת. הנדסת תוכנה היא התמחות הפותחת דלתות רבות לתפקידים מעניינים וחשובים בצה"ל ובאזרחות, באקדמיה ובתעשייה. הלימודים במגמה מיועדים לתלמידים מצטיינים, בעלי חשיבה מופשטת ובעלי עניין ויכולות גבוהות בתחומי מדע והנדסה, הנכונים לעמוד באתגרים.

נושאי לימוד ודרכי הוראה:

בכיתה י' התלמידים לומדים תכנות בסביבת אינטרנט. במקביל לומדים את יסודות מדעי המחשב בשפת C#. בכיתה י"א לומדים במדעי המחשב את יחידת מבני הנתונים ומרחיבים את הידע בתכנות מונחה עצמים. במקביל מתחילים ללמוד פיתוח אפליקציות חוצות פלטפורמות באמצעות NET MAUI. המאפשרת יצירת יישומים למכשירים ניידים ולמחשבים אישיים. התלמידים רוכשים מיומנויות בתכנות, עיצוב ממשקים, עבודה עם מסדי נתונים ופתרון בעיות תוכנה מורכבות.

בכיתה י"ב כל תלמיד בוחר נושא לפרויקט המשלב בתוכו נושאים מתקדמים ב-NET MAUI. המאפשרים ליצור אפליקציות מגוונות. נושאים אלה כוללים עבודה עם בסיסי נתונים (SQLite), אנימציות (Animations), חיישנים (Sensors), שירותים וריבוי משימות (Services, Threads), תקשורת עם API חיצוניים (REST APIs), שילוב מדיה (Audio, Video), התראות בזמן אמת (Push Notifications), עבודה עם מפות (Maps), שילוב שירותי ענן (Firebase) ועוד.

מרכיבי הערכה לציון הבגרות בהיקף של 10 יח"ל:

- בכיתה י' - הגשת פרויקט (24% מהציון של 5 יח"ל מדעי המחשב).
- בכיתה י"א - שתי בחינות בגרות (76% מהציון של 5 יח"ל מדעי המחשב).
- בכיתה י"ב - ביצוע פרויקט גמר בהיקף 5 יח"ל - פיתוח אפליקציות חוצות פלטפורמות באמצעות NET MAUI.

תנאי קבלה למגמה:

שיבוץ ב-5 יח"ל במתמטיקה.

שיבוץ ב-5 יח"ל באנגלית.

ממוצע ציונים ביתר המקצועות הוא 80 ומעלה.

ציון 80 ומעלה במדעי המחשב בסוף כיתה י'

ציון 90 ומעלה בפרויקט בכיתה י'

לימודי 5 יח"ל באחת מהמגמות פיזיקה, כימיה, ביולוגיה.



מגמת חקלאות - 5 יח"ל

רכז המגמה: מאוטנר שמעון



מקצוע מדעי החקלאות הוא מקצוע המשלב היבטים מדעיים, טכנולוגיים, כלכליים סביבתיים וחברתיים. התקדמות החקלאות בארץ ובעולם מבטיחה אספקת מזון לאוכלוסייה ההולכת וגדלה. מדינת ישראל מוכרת כמדינה מהמתקדמות בתחום המחקר והפיתוח החקלאי. הירקות האיכותיים, הפירות הטעימים, מוצרי החלב המשובחים והטכנולוגיה הישראלית המתקדמת מבוקשים בעולם כולו.

נושאי לימוד ודרכי הוראה:

לימודי החקלאות מתפרסים על שכבות י' - י"ב.

התלמידים לומדים נושאים בתחומי הצומח ובעלי החיים: רבייה, בריאות ומחלות, תזונה, דישון, קרקע, השקיה, גידול בע"ח וצמחים בתנאי אקלים שונים, היבטים כלכליים וסביבתיים ועוד. התלמידים עובדים במשק החקלאי במהלך לימודיהם בכיתות י' - י"ב. העבודה במשק מהווה סביבת התנסות המזמנת לתלמיד קשר מוחשי ומשמעותי למושגים ולעקרונות שנלמדו בכיתה.

מרכיבי ההערכה לציון הבגרות בהיקף של 5 יח"ל:

- בכיתה י"א - עבודת חקר, "אגרוטופ" (20% מהציון)
 - בכיתה י"ב - בחינת בגרות חיצונית (60% מהציון)
 - מבחן מעשי בענף ההתמחות (20% מהציון)
- (ייתכנו שינויים במבנה ההיבחנות בכפוף להנחיות משרד החינוך)





מגמת מידע ונתונים - Data Analysis - 10 יח"ל

רכז המגמה: חייק לרנר ציון

הכירו את המקצוע ההווה והעתיד - דאטה אנליסט. השימוש העצום ברשתות חברתיות, פיתוחים בתחום בסיסי הנתונים (Big Data) והתפתחויות בטכנולוגיות רבות, תרמו בשנים האחרונות לזינוק בתחום מדעי הנתונים. בכל ארגון, בהייטק, בתעשייה, ובצה"ל, מועסקים כיום מנתחי נתונים, מנהלי ידע, משמרי ידע ומהנדסי מידע ונתונים והם מהווים גורם מפתח בחברה. מקצוע מנתח נתונים - הדאטה אנליסט, הפך להיות מהמבוקשים ביותר בשוק העבודה. במגמה אנו לומדים ומיישמים תהליכים של איתור וכריית נתונים, הפיכת נתונים למידע, עיבודו לידע והצגתו באופן מקצועי. במסגרת התהליך נלמד מגוון רחב של מיומנויות וכלים שימשו את התלמידים בתחומים רבים נוספים. הלימודים במגמה נלמדים בשיטות לימוד חדשניות, מקוונות ומגוונות. הצטרפו אלינו כי העתיד מתחיל אצלנו.

נושאי לימוד ודרכי הוראה:

בכיתה י' - לימוד מבוא ללימודי מידע, איסוף מידע, אינפואטיקה, מבוא לעיבוד וניתוח נתונים וכן סטטיסטיקה תיאורית. בתום שנה זו יוגש פרויקט הערכה חלופית המהווה 30% מציון המקצוע המוביל (בהיקף 5 יח"ל).
בכיתה י"א - לימוד מעמיק של עיבוד מידע, ניתוח נתונים, סטטיסטיקה, ויזואליזציה ועוד. במקביל - התלמידים יתחילו לעבוד על פרויקט הגמר. בתום שנה זו תערך בחינת בגרות מתוקשבת המהווה 70% מציון המקצוע המוביל.
בכיתה י"ב - פרויקט גמר, הכולל כתיבת והצגת דוח אנליטי. במסגרת פרויקט זה מבצעים אנליזה של מסדי נתונים גדולים, לומדים ומיישמים כתיבה אקדמית, בניית דשבורד, שימוש מושכל בבינה מלאכותית ועוד. בתום שנה זו יוגש הדוח האנליטי ותתקיים עליו בחינה. הפרויקט מהווה 5 יח"ל במסגרת מקצוע ההתמחות.

מרכיבי הערכה לציון הבגרות בהיקף של 10 יח"ל

- בכיתה י' - הגשת פרויקט, המהווה 30% מהציון של 5 יח"ל של המקצוע המוביל.
- בכיתה י"א - בחינת בגרות מתוקשבת, המהווה 70% מהציון של 5 יח"ל של המקצוע המוביל.
- בכיתה י"ב - ביצוע פרויקט גמר בהיקף 5 יח"ל - במסגרת מקצוע ההתמחות.

תנאי קבלה למגמה:

שיבוץ ב-4-5 יח"ל במתמטיקה.

שיבוץ ב-5 יח"ל באנגלית.

ממוצע ציונים 80 ומעלה במקצועות רבי מלל.

לימודי 5 יח"ל באחת מהמגמות ביולוגיה, פיזיקה, כימיה.





במגמה נלמדת השפה הערבית הספרותית שהיא שפת הספרות, העיתונות והקוראן. לצד השפה הספרותית התלמידים לומדים את השפה הערבית המדוברת בזיקה לתרבות מדינות ערב, וזאת באמצעות כלים פיזיים ודיגיטליים מגוונים, רשתות חברתיות ועוד.

התלמידים מקבלים ידע רב בנושאי תרבות, אקטואליה ובנושא אזור המזרח התיכון וזוכים להעשרה ולהרחבת אופקים. תלמידי מגמת ערבית מפתחים את כישוריהם הלשוניים תוך למידת אסטרטגיות למידה הניתנות ליישום גם בתחומים אחרים.

נושאי לימוד ודרכי הוראה:

מושם דגש על פיתוח יכולות שיחה כולל לימוד ערבית מדוברת. התלמידים יוצאים להצגות ולסיורי העשרה כגון: "סמינר באופק" בגבעת חביבה ולמרכז למורשת המודיעין.

מרכיבי ההערכה לציון הבגרות בהיקף של 5 יח"ל:

- 30% - הערכה בית ספרית בדרכים מגוונות במהלך שלוש שנות הלימוד בחטיבה העליונה.
- 20% - בחינת בגרות חיצונית בערבית דבורה בסיום כיתה י"ב.
- 50% - בחינת בגרות חיצונית בסיום כיתה י"ב. (ייתכנו שינויים במבנה ההיבחנות בכפוף להנחיות משרד החינוך)

תנאי קבלה:

ציון 80 ומעלה בערבית בסוף כיתה ט'.

יתרונות המקצוע:

- שירות צבאי איכותי בחיל המודיעין עם אופק לקריירה בצבא ומחוצה לו באירגונים ועמותות במוסדות ממלכתיים - שב"כ, מוסד, משטרה ומשרד החוץ.
- השתלבות בלימודים גבוהים בתחומים: מזרח תיכון, מדעי המדינה, שפה וספרות ערבית ותקשורת.
- שילוב במקצועות עתידיים: תקשורת - פרשנות וכתבים לענייני ערבים, הוראה, עסקים, פרסום ועבודה עם גורמים ביטחוניים.
- הבנת תהליכים אקטואליים באזורינו.
- יצירת גשר ופתח להבנת התרבות והמנהגים בתרבות הערבית.



מגמת מדעי החברה - 5 יח"ל

רכזת המגמה: סגל מיכל



מדעי ההתנהגות עוסקים בחקר האדם והתנהגותו בכל תחומי החיים, ועונים על שאלות מרתקות רבות:

- כיצד מתגברים על חרדת בחינות?
- איך אנשים מתאהבים ולמה?
- מדוע יש אנשים שלא אוהבים מתנות?
- איך להיות מנהיג חברתי מוצלח?
- למה אנחנו מפתחים דעות קדומות, והאם ניתן לשנות אותם?
- מדוע אנחנו נמשכים לאנשים מסוימים וסולדים מאנשים אחרים?
- מה משמעות הטקסים השונים והמוזרים ברחבי העולם?
- מה קורה לנו בגיל ההתבגרות?
- למה אנחנו זקוקים לחברים?

הפסיכולוגיה מתמקדת בחקר נפש האדם, במניעים להתנהגותו, ובדרכים לטיפול בנפשו. הסוציולוגיה מספקת נקודת מבט כוללת יותר ומתייחסת להיבטים תרבותיים.

נושאי לימוד ודרכי הוראה:

המסלול הינו עיוני ובו תכנים רבים ומגוונים. חומר הלימוד מגוון ועוסק בנושאים שאנו נתקלים בהם בחיי היום יום. תחום הדעת מאפשר לתלמידים להיכנס לעומק התחום האנושי, הלימוד מרתק ומרגש, ויחד עם זאת מאוד דינמי ופתוח, הוא מאפשר לתלמידים לבחון באופן מעמיק את ההשפעות על חיי האדם והקבוצה, וכמובן לרכוש כלים שיוכלו להשתמש בהם בחיים האמיתיים. הוראה בדרכים חוויתיות, מלווה במצגות, סרטים, תרגילי משחק, קריאה חוקרת ועוד.

מרכיבי ההערכה לציון הבגרות בהיקף של 5 יח"ל:

במהלך שלוש שנות הלימוד בחטיבה העליונה, לומדים התלמידים סוציולוגיה ופסיכולוגיה:

40% - הערכה בית ספרית בסוציולוגיה

40% - בחינת בגרות חיצונית בפסיכולוגיה

20% - עבודת מחקר מתחום מדעי החברה, בנושא לבחירתו של התלמיד על פי תחומי העניין שלו ובהנחיה צמודה של הצוות המקצועי.

(ייתכנו שינויים במבנה ההיבחנות בכפוף להנחיות משרד החינוך)

תנאי קבלה: ציון 70 ומעלה במקצועות הומניים.



המטרה בלימודי האומנות היא להעשיר את ידיעותיו של התלמיד, השכלתו ויכולת ההבעה המעשית שלו בנושאים השונים הנגזרים מעצם לימודי האומנות, ותוך כדי כך לקרבו לנושאים ולהפכו לשוחר ולצרכן אומנות.

יעדים:

- להפגיש את התלמיד עם ביטויי האומנות הפלסטית בתקופות שונות ולהקנות מושגי יסוד וכלים להבנת שפת האומנות ומרכיביה.
- לפתח מודעות לגבי מיקומן של יצירות האומנות בתרבויות השונות ולהכיר את מיקומו של האמן בתרבות ובחברה.
- ללמוד את יסודות הרישום והצבע - פיתוח יכולת ההבעה וארגון הקומפוזיציה.
- לפתח את השפה החזותית, לטפח את המיומנות בטכניקות וחומרים מגוונים ולפתח את הדמיון.
- לפתח הנאה וחוויה אינטלקטואלית, רגשית ואסתטית יחד עם פיתוח היכולות של ניתוח וביקורת ויישום הידע בעבודות האישיות.

נושאי לימוד ודרכי הוראה:

תכנית הלימודים מושתתת על מספר צירי לימוד:

בכיתה י' - היכרות וניתוח יצירות באמצעות שפת האומנות, האמן ומיקומו בחברה, היכרות עם תולדות האומנות לאורך ציר הזמן מהפרה-היסטוריה, דרך אמנות יוון ורומא, מי-הביניים, הרנסנס ועד לאמנות מודרנית עכשווית וכן התמקדות בנושא הנוף בתרבויות המזרח והמערב. בניית תשתית טכנית ומיומנויות עבודה בתחומים: רישום, ציור, פיסול וצילום. התלמידים יתנסו במדיומים וטכניקות שונות באמנות ויכירו את האמנות כדרך לביטוי אישי וחוויה אינטלקטואלית, רגשית ואסתטית.

בכיתה י"א וי"ב - היכרות והתמקדות באמנות ישראלית-מקומית, בהיכרות עם ארטיביזם ובניית פרויקטים קהילתיים דרך האמנות, חקר עיוני ועבודת מחווה בסדנה עם אמן נבחר והמשך עבודה עם חומרים שונים, התנסות בסדנאות חיצוניות וכן היכרות עם נושא האוצרות תערוכה. כמו-כן התלמידים יכירו אמנות עכשווית ואמנות במדיה מעורבת, צילום ווידאו ארט והיכרות עם תיאוריות אמנותיות שונות. במהלך שנתיים אלו, התלמידים יעסקו בהכנת פרויקט אישי לקראת בחינות הבגרות. כל תלמיד ילווה בדרכו על ידי המורה באופן אישי לאורך כל התהליך.

הלמידה במגמת אמנות תכלול סיורים לימודיים במוזיאונים וגלריות, וכן התלמידים יציגו בעצמם תערוכות בבית-הספר בכיתות י"א ו-י"ב.

מרכיבי ההערכה לציון הבגרות בהיקף של 5 יח"ל:

בחינת בגרות חיצונית בכיתה י"ב (70%).

תנאי קבלה:

ציון 70 ומעלה במקצועות הומניים.

הערכה בית ספרית בנושא "היבטים בהבנת האומנות" (ייתכנו שינויים במבנה ההיבחנות בכפוף להנחיות משרד החינוך) ופרויקט מעשי בכיתה י"ב (30%).



בשיעורי המגמה התלמיד ילמד לחשוף את המשמעות הרחבה והעמוקה של הטקסטים ודרכם יבין טוב יותר את עצמו ואת העולם סביבו.

במגמה, נעמיק בחוויה הספרותית תוך כדי היכרות עם יצירות מופת מכל הזמנים ונרכוש כלים לקריאה חוויתית - אינטלקטואלית בהתאם לנושאים מחקרניים כמו: "גיל ההתבגרות בראי הספרות", "ספרות בעקבות השואה", "ייצוגי מגדר בספרות", "להיות יהודי להיות ישראלי" ועוד.

נושאי לימוד ודרכי הוראה:

הלימוד מתקיים במסגרת של קבוצות קטנות ואישיות. הלימודים כוללים תכנית העשרה רחבה. התמחות ייחודית זו נוגעת בספרות גם דרך הקולנוע, התיאטרון והכתיבה היצירתית. בהתאם לכך הלימודים משלבים פגישות עם סופרים ומשוררים, צפייה בהצגות תיאטרון ובסרטי קולנוע. המגמה זו פתוחה בפני תלמידים רחבי אופקים אוהבי ספרות המעוניינים להרחיב את "האני" ומכאן ליציאה אל הזולת ואל עולמות אחרים.

מרכיבי ההערכה לציון הבגרות בהיקף של 5 יח"ל:

1. תכנית נש"ף לבגרות בספרות בהיקף 2 יחידות לימוד הנלמדת במהלך כיתה י' וכיתה י"א.
 2. בחינה בהיקף של 1 יח"ל - כיתה י' - "נושא התמחות" כהשלמה ל- 5 יח"ל.
 3. בחינה בהיקף של 2 יח"ל - כיתה י"ב - מבחר יצירות מספרות העולם ונושא התמחות נוסף כהשלמה להיקף של 5 יח"ל.
- (ייתכנו שינויים במבנה ההיבחנות בכפוף להנחיות משרד החינוך)

תנאי קבלה:

סקרנות ועניין ביחס לעולם העשיר שמזמנות לנו יצירות בספרות חשיבה יצירתית ולוגית
מוטיבציה גבוהה
ציון 70 ומעלה במקצועות רבי מלל



מסלול מדעי מורחב

פיסיקה/כימיה
5 יח"ל (חובה)



ביולוגיה
5 יח"ל (לא חובה)



מדעי המחשב
5 יח"ל (לא חובה)



התמחות במשק החקלאי



התפתחות אישית ומעורבות
חברתית-קהילתית

מסלול מדעי רב תחומי

חקלאות 5 יח"ל (חובה)



ביולוגיה 5 יח"ל (לא חובה)



מקצוע נוסף
ברמת 5 יח"ל (לא חובה)



התמחות במשק החקלאי



התפתחות אישית ומעורבות
חברתית-קהילתית

מדעי החברה
5 יח"ל

ערבית 5 יח"ל

מדעי הרוח (ספרות)
5 יח"ל

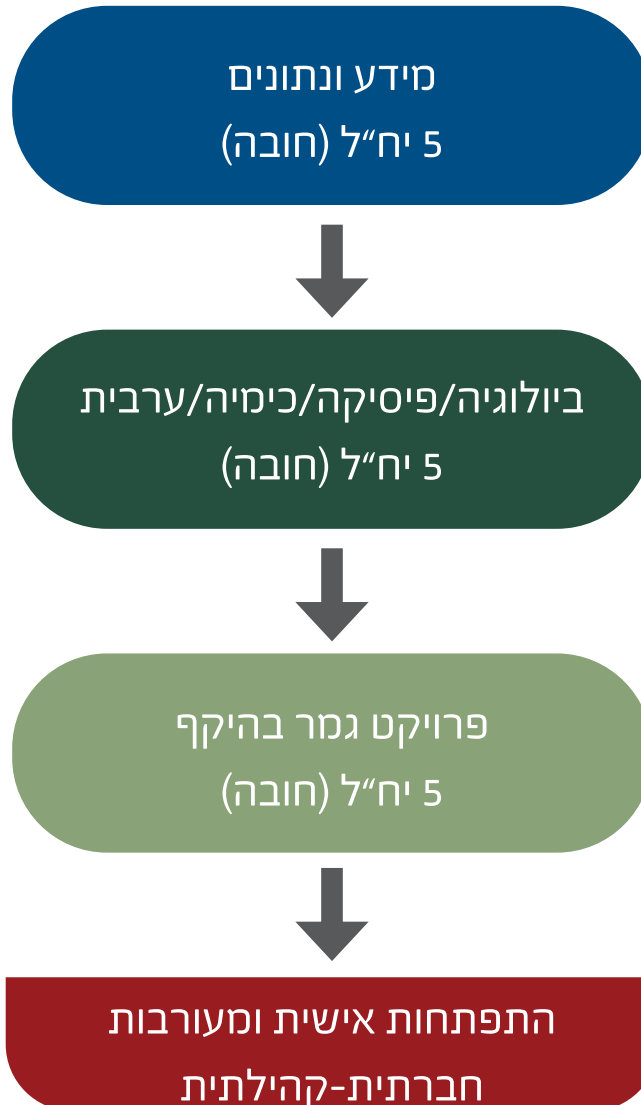
אומנות 5 יח"ל

פיסיקה 5 יח"ל

כימיה 5 יח"ל

מידע ונתונים - Data Analysis

(מגמה טכנולוגית)



הנדסת תוכנה

(מגמה טכנולוגית - טכ"מ)

מדעי המחשב
5 יח"ל (חובה)



פיסיקה/כימיה/ביולוגיה
5 יח"ל (חובה)



פרויקט גמר בהיקף
5 יח"ל (חובה)



התפתחות אישית ומעורבות
חברתית-קהילתית

התכנית החינוכית להתפתחות אישית ולמעורבות חברתית-קהילתית

מחקרים מעידים כי מעורבות חברתית ועשייה למען האחר ולמען הסביבה תורמות להעלאת הדימוי העצמי והמוטיבציה, מעצימות את תחושת המסוגלות, מעודדות שאיפות להשכלה גבוהה, מביאות לשיפור הישגים ומפתחות תחושת משמעות, שייכות ומחויבות בקרב כלל השותפים.

חינוך למעורבות חברתית בגיל צעיר משפיע על התנדבות בעתיד ועל יחסם של בני נוער לחברה ולקהילה גם בבגרותם.

התוכנית ל "התפתחות אישית ולמעורבות חברתית" נועדה לטפח את התלמיד להיות בוגר בעל תחושת ערך ומשמעות, בעל יכולת לניהול עצמי ושיקול דעת, בעל ערכים, המסוגל לתפקד כהלכה בסביבתו החברתית, המרגיש שייכות ואחריות לקהילה, לחברה ולמדינה והמוכן ליטול חלק בעיצובן ובבנייתן. התכנית מחנכת להתפתחות אישית ולמעורבות חברתית במעגלים הולכים ומתרחבים בהתאם לגיל הלומדים על הרצף הנע מערנות לסובב, דרך השתתפות ושיתוף ועד לעשייה למען האחר ולמען הסביבה.

התכנית היא תלת-שנתית. רק עם סיום החובות הנדרשות יוכל התלמיד לקבל את ההערכה "עמד במשימה בהצלחה", שהיא תנאי הכרחי לזכאות לתעודת הבגרות.

קבלת תעודת הצטיינות של משרד החינוך מותנית בקבלת הערכה "סיים בהצטיינות" בתכנית.



המשק החקלאי

ביה"ס החקלאי מקוה ישראל, המדור הכללי הוא חלק מכפר הכולל משק חקלאי פעיל ומגוון. המשק החקלאי הינו חלק בלתי נפרד מהנוף הלימודי והחינוכי של ביה"ס.

המשק מהווה "מעבדה חיה" ללימודי הביולוגיה והחקלאות ובו מבצעים התלמידים עבודות חקר ועבודות גמר בהיקף 5 יח"ל. החל מכיתה י' כל תלמיד משוּבֵּץ לעבודה באחד מענפי המשק, בתחום החי (לול, אורווה, רפת), בתחום הצומח (נוי, גן בוטני, חממות, גידולי שדה, עצי פרי או ב"חקלאות הייטק"). כל תלמיד עובד מספר שעות שבועיות בענף בו בחר ושם מתנסה בעבודת צוות, עמידה בזמנים ולקיחת אחריות.

העבודה במשק החקלאי תואמת את החזון הבית ספרי, בהיותה מעצימה את קשריו החברתיים של התלמיד, מהווה עבורו חוויה חיובית התורמת למוטיבציה הלימודית שלו ומגבירה את אהבת האדמה, הטבע והארץ.

ענפי המשק מותאמים טכנולוגית למאה ה-21 ולחקלאות מתקדמת באמצעים שונים: מחשוב ההשקיה, שדרוג אזורי מחיה של בעלי חיים, פיתוח הגן הבוטני, חממה עם אוריאנטציה כלכלית ושמוש ב"חקלאות מדייקת" בסיוע לוויינים, רחפנים ותוכנות מתקדמות לניהול, עיבוד תמונה ובקרה.

מתוך מחשבה על כיוונים עתידיים בחינוך משולבים בענפי המשק פרויקטים חדשים בשיתוף משרד החינוך, משרד החקלאות ומכון וולקני בכמה תחומים: אנרגיה חלופית ברפת, שריפת גזם וקבלת אנרגיה חשמלית למערכת אוורור וקירור, פרויקט של ניטור ריחות וגזים הנפלטים מהלול על ידי פילטר ביולוגי ועוד היד נטויה. בחממות גידול הירקות נעשה במינימום ריסוסים והדברות בחומרים כימיים ובהפחתה של דשנים כימיים ובמעבר לדשן אורגני. בנוסף הוקמה מערכת לאיסוף מים אפורים בכוונה להשקות את הצמחייה סביב המבנים.

ההתמחות במשק החקלאי הינה חלק ממקצוע החקלאות לתלמידים שייבחרו להגביר מקצוע זה לרמת 5 יח"ל.
כל תלמידי החטיבה העליונה מחויבים לעבודה במשק, גם אם אינם מגבירים את מקצוע החקלאות.







חזון מקוה ישראל

כפר הנוער החקלאי מקוה ישראל ייחודי בשמירה על רצף המורשת היהודית הציונית והחינוכית מאז תר"ל (1870), הינו מרכז חינוכי לנוער מהארץ ומיהדות העולם, מכון ללמידה למצוינות אישית וחברתית, לערכי אהבת האדם, האדמה, הטבע והמולדת, מאפשר מימוש עצמי של החניכים והצוות בשיתוף הקהילה והסביבה, למען הדורות הבאים.

"מקוה ישראל מדבר על עצמו, ואין מה להוסיף ואין לגרוע"

ד. בן-גוריון, י"א סיון תש"ל

